

Le Trouble du spectre de l'autisme

9 - 1 Qu'est-ce que le trouble du spectre de l'autisme ?

L'autisme est un trouble neuro-développemental d'apparition très précoce qui peut être diagnostiqué à partir de trois ans. Le TSA se caractérise par des altérations des interactions sociales, de la communication et par des comportements et intérêts décrits comme restreints, répétitifs et stéréotypés. Le TSA peut être associé à une déficience intellectuelle, à des troubles de santé comme l'épilepsie. Le cerveau des personnes TSA ne filtre pas correctement l'information ce qui implique notamment des particularités sensorielles. Par exemple : une hypersensibilité aux sons ou au toucher.

Quelles sont les conséquences d'un TSA ?

- Réagit peu ou pas quand on lui parle
- Utilise peu ou pas les mots pour communiquer
- Entre difficilement en relation avec les personnes
- Semble de pas comprendre les codes sociaux
- Peut ne pas s'exprimer ou à l'inverse parler d'un sujet sans s'arrêter

- Peut chercher à éviter le groupe
- Présente des comportements étranges ou inadaptés
- Peut réagir de façon excessive (crier, fuir, taper)
- Est fatigable sans pouvoir l'exprimer
- A besoin de rituels et de repères dans le temps et l'espace.

9 - 2 Accueillir et communiquer

La personne peut donner l'impression d'être insolente, indifférente ou bizarre, parce qu'elle ne comprend pas ce qu'on attend d'elle. Ses difficultés de communication pour exprimer ce dont elle a envie ou besoin doivent être prises en compte.

- ▶ Utiliser un langage simple, concret et explicite. Préférer les phrases courtes et donner les instructions au fur et à mesure.
- ▶ La personne ressent les émotions même si elle a des difficultés à les comprendre. Transmettre enthousiasme et bonne humeur lui donnera confiance et la motivera.
- ▶ Poser un cadre prévisible, ritualisé et organisé sera rassurant pour la personne. Elle pourra ainsi se préparer et cela réduira sa crainte du changement.
- ▶ Proposer un emploi du temps avec des photos des lieux et des personnes, cela permettra de préparer les transitions d'une activité à l'autre. Éviter les temps d'attente si possible ou alors occuper la personne.

- ▶ Les sollicitations extérieures et le groupe fatiguent la personne, penser à proposer des temps pour souffler. Parfois quelques minutes dans un coin de salle suffisent.
- ▶ Pour qu'elle participe à une activité, penser à guider la personne par des mots, des démonstrations, des images ou des aides d'accompagnement physique « faire avec ».
- ▶ Veiller à ne pas modifier les règles énoncées pour éviter une incompréhension voire un sentiment d'injustice.
- ▶ Collaborer étroitement avec la famille et prendre appui sur sa connaissance de la personne : savoir ce qu'elle apprécie comme activité, comment s'exprime sa fatigue et son stress.
- ▶ En cas de trouble du comportement, chercher à protéger la personne en retirant des objets potentiellement dangereux, lui permettre de se mettre dans un espace calme et isolé et la rassurer par une présence discrète et adaptée.
- ▶ Prendre le temps de faire des retours individuels à la famille, relever les petites et grandes victoires.
- ▶ Ne pas sanctionner les comportements inadaptés, la personne n'a peut-être pas compris ce qu'on attendait d'elle.

La personne fonctionne différemment, c'est une condition d'être singulière. Ce qui peut paraître une évidence pour beaucoup ne le sera pas pour elle : soyez tolérant, soyez patient !!